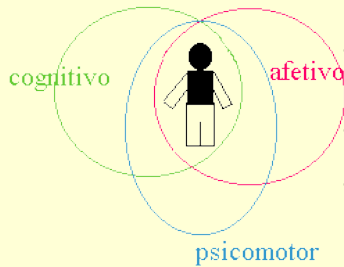


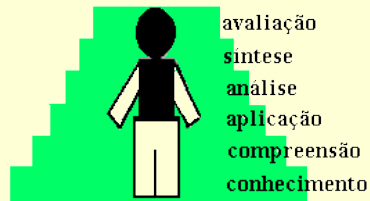
Taxonomia de Objetivos Educacionais de Bloom

Benjamin Bloom e seus colegas criaram uma divisão de objetivos educacionais em 3 partes:



- **cognitiva**: objetivos que enfatizam lembrar ou reproduzir algo que foi aprendido, ou que envolvem a resolução de alguma atividade intelectual para a qual o indivíduo tem que determinar o problema essencial, então reorganizar o material ou combinar ideais, métodos ou procedimentos previamente aprendidos
- **afetiva**: objetivos que enfatizam o sentimento, emoção ou grau de aceitação ou rejeição. Tais objetivos são expressos como interesses, atitudes ou valores
- **psicomotora**: objetivos que enfatizam alguma habilidade muscular ou motora

O domínio cognitivo é dentre estes três, o mais frequentemente usado e, de acordo com a taxonomia dos objetivos educacionais de Bloom, os [seis níveis do domínio cognitivo](#) são:



Os processos caracterizados pela taxonomia devem representar resultados de aprendizagem, ou seja, cada categoria taxonômica representa o que o indivíduo aprende, não aquilo que ele já sabe, assimilado do seu contexto familiar ou cultural.

Os processos são cumulativos, uma categoria cognitiva depende da anterior e, por sua vez, dá suporte à seguinte.

As referidas categorias são organizadas num gradiente em termos de complexidade dos processos mentais.

[Jogo de memória sobre os objetivos educacionais da taxonomia de Bloom](#)

Referência:

Rodrigues, José . - *A taxonomia de objetivos educacionais - um manual para o usuário*. Editora UNB, 2 edição 1994.

[Tabela com exemplos de ações e resultados inerentes a cada objetivo](#)